

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

LICENCIADA CON R.M. N° 293-2024-MINEDU

**SILABO DE PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS
APRENDIZAJES II**

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa de Estudio	: Educación Física
1.2. Curso	: Planificación Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II
1.3. Ciclo	: IV
1.4. Componente Curricular	: Formación Específica
1.5. Competencia del Perfil de Egreso	: 2,4,5,
1.6. Extensión horaria	: 84 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	: 3
1.9. Ciclo académico	: 2024-II
1.10. Horas semanales	: 4 (2 horas de teoría -2 horas práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 19 de Agosto del 2024
1.10.2. Fecha de término	: 20 de Diciembre del 2024
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Formador Docentes	: Prof. Augusto Gutiérrez Quispe
1.13. Correo electrónico del formador	: agutierrez@gmail.com
1.14. Celular	: 921755838

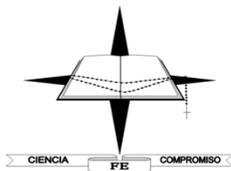
II. SUMILLA

El curso de Planificación, Mediación y evaluación del aprendizaje II forma parte del componente curricular de Formación Específica correspondiente al cuarto ciclo del Programa de Estudios de Educación Física, es de naturaleza teórico-práctico y es de carácter obligatorio. El **propósito** profundizar las implicancias del **enfoque por competencias en procesos de aprendizaje, mediación y evaluación para el desarrollo de aprendizajes cada vez más complejos.**

Con este fin, se revisan y discuten los **fundamentos del pensamiento complejo, sistémico y crítico, el enfoque globalizador, la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad.**

El curso brinda oportunidades de **diseñar experiencias de aprendizaje basadas en interacciones de calidad bajo diferentes formas de construir situaciones desafiantes que promueven el aprendizaje autónomo y colaborativo, así como la metacognición y la autorregulación de los procesos de aprendizaje.** Asimismo, se exploran las bases de pedagogías integradoras y **metodologías como el aprendizaje basado en problemas y por proyectos.**

A lo largo del curso, el estudiante de FID **argumenta cuáles son las mediaciones que favorecen las habilidades de orden superior. También se proponen múltiples maneras de usar el conocimiento pedagógico y disciplinar de la Educación Física para el desarrollo progresivo de competencias de acuerdo a la diversidad de los estudiantes** o a la relación imprescindible con distintos contextos socioculturales o conocimientos locales, considerando diferentes ámbitos, niveles y modelos de atención en educación básica.



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

LICENCIADA CON R.M. N° 293-2024-MINEDU

Finalmente se aborda la **importancia de una planificación centrada en los aprendizajes que se articule estrechamente a una evaluación formativa mediante criterios explícitos para recoger y valorar el desarrollo de competencias**

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

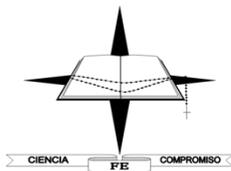
El Denominación del PIA	Planificamos y desarrollamos experiencias de aprendizaje con un sólido soporte teórico, a partir de la caracterización de los estudiantes de EB, su realidad problemática y contexto social.
Intencionalidad del Proyecto	Que los estudiantes de FID a partir de las experiencias de aprendizaje en la práctica profesional tengan un buen manejo teórico de los procesos pedagógicos que coadyuvan a las EDAs. Se vincula con las líneas de investigación: Pedagogía didáctica y aprendizaje, y, el proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Educación Física.
Vinculación con el curso	El curso de Planificación, mediación y evaluación del aprendizaje se orienta al desarrollo y planificación de acciones pedagógicas e investigativas según el contexto de la institución educativa de su práctica.

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en las estudiantes de Educación Física IV en el curso de Planificación, mediación y evaluación del aprendizaje II, y tomando en cuenta los desempeños y los enfoques transversales al momento de desarrollar en el módulo, se requiere la contextualización de los aprendizajes así como la articulación de cursos, talleres y módulos del programa, a fin de desarrollar las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro adjunto:

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Intercultural	<p>El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales de la cosmovisión Harakbut, Yine, Ese Eja, quechua, Aymara, española, brasilera e inglesa.</p> <p>El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.</p>	<p>Valora las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.</p> <p>Propicia un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, instaurando compromisos para generar el dialogo de saberes, el trabajo colaborativo y los mejores canales de comunicación.</p>



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

LICENCIADA CON R.M. N° 293-2024-MINEDU

Ambiental	El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional, a través de micro proyectos de ornamentación institucional.	Participa activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta, a partir del cuidado y la preservación de las áreas verdes a su cargo.
	El docente formador propicia la constitución de campañas para el mantenimiento óptimo del aula , la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.	Promueve estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios y su interacción con la naturaleza. Organiza equipos de limpieza y mantenimiento de los diferentes espacios donde gestiona sus aprendizajes.
Búsqueda de la Excelencia	El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades inherentes a su carrera. El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar a través de propuestas de su interés.	Adquiere nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño. (arte, música, danza, teatro) Implementa sus potencialidades referidas al manejo de actividades lúdicas, desarrollo de la comunicación oral (oratoria) y manejo de auditorio con público objetivo.

V. **MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

ESTÁNDAR: Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.

COMPETENCIA 2. Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>1.2. Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.</p>	<p>Diseña experiencias de aprendizaje basadas en interacciones de calidad que promueven el aprendizaje autónomo y colaborativo, así como la metacognición y la autorregulación de los procesos de aprendizaje</p> <p>Propone situaciones que incorporan aspectos del contexto e intereses comunes del grupo de estudiantes de educación básica, y que promueven activamente el Aprendizaje colaborativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos. ▪ Sustenta que a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición o debates con sus compañeros sobre los tipos planificación de largo, mediano y corto plazo. • Diseño y aplicación de Sesiones de aprendizaje <p>INSTRUMENTOS: Guía de observación. Lista de cotejo</p>	<p>Autoevaluación Heteroevaluación</p>

ESTÁNDAR: Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la **gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes.** En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula

COMPETENCIA 4. Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>4.1. Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.</p> <p>4.2. Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.</p>	<p>Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las formas en que se promueven la metacognición y la autorregulación de los procesos de aprendizaje en los estudiantes de EB.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes. Brinda apoyo pedagógico en el proceso de la metacognición y la autorregulación 	<ul style="list-style-type: none"> Exposiciones con sus compañeros sobre actividades que produzcan la meta cognición y la autorregulación <p>INSTRUMENTO. Lista de cotejo</p>	Heteroevaluación

. **ESTÁNDAR:** Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes, así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje en función de los propósitos planteados.

COMPETENCIA 5. Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
5.2. Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.	Sustenta la importancia de contar con criterios explícitos para construir instrumentos de evaluación, interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes. • Interpreta evidencias de aprendizaje • Emplea la retroalimentación para mejorar los aprendizajes 	<ul style="list-style-type: none"> • Expone y debate entre sus compañeros los diferentes Instrumento de evaluación • Explica a través de un cuadro comparativo la interpretación de evidencias de evidencias de aprendizaje • Acciones de retroalimentación para un mejor aprendizaje <p>Instrumentos: Guía de observación. Cuaderno de campo</p>	Autoevaluación Heteroevaluación
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO				FUENTE
Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos, y sesiones de educación física para el IV y V ciclo del nivel primaria utilizando estrategias para desarrollar el pensamiento y construir aprendizajes significativos				Autoevaluación Heteroevaluación

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
Situación auténtica Situaciones de aprendizaje reflejadas en los intereses y necesidades de los estudiantes de EBR.		Diseña experiencias de aprendizaje basadas en interacciones de calidad que promueven el aprendizaje autónomo y colaborativo, así como la	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza el silabo desde un contexto critico constructivo ▪ Revisa las teorías del desarrollo, características y potencialidades del niño y adolescente para generar condiciones y oportunidades que 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y Elabora un organizador visual de las características, potencialidades, intereses y necesidades del estudiante de EBR. 	Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos, y sesiones de

<p>Unidad 1.</p> <p>Diseño de sesiones de aprendizaje que promuevan el aprendizaje colaborativo</p>	<p>6 semanas</p>	<p>metacognición y la autorregulación de los procesos de aprendizaje.</p> <p>Propone situaciones que incorporan aspectos del contexto e intereses comunes del grupo de estudiantes de educación básica, y que promueven activamente el Aprendizaje colaborativo.</p>	<p>favorezcan el desarrollo de habilidades y destrezas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica el termino de planificación, mediación y evaluación de aprendizaje desde el nuevo enfoque • Explica como Las competencias combinan un conjunto de capacidades y situaciones retadoras. • Expone el enfoque por competencia en educación • Revisa y analiza las competencias del área de educación física. • Diseña sesiones de aprendizaje que promuevan aprendizaje colaborativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza una exposición sobre la definición de planificación y mediación y evaluación del aprendizaje así como el enfoque por competencia • Diseña sesiones de aprendizaje planificadas que promuevan el aprendizaje colaborativo <p>Instrumentos: Lista de cotejo Guía de observación.</p>	<p>educación física para el IV y V ciclo del nivel primaria utilizando estrategias para desarrollar el pensamiento y construir aprendizajes significativos</p>
<p>Situación auténtica</p> <p>Interacciones pedagógicas que promuevan la meta cognición</p> <p>Unidad 2</p> <p>Interacciones pedagógicas enlazados a la metacognición con la autorregulación</p>	<p>5 semanas</p>	<p>Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las formas en que se promueven la metacognición y la Autorregulación de los procesos de aprendizaje en los estudiantes de EB.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recoge información de la Interacción y acción pedagógica al realizar la práctica actividades física deportiva. • Reconoce la importancia de las actividades que originen la metacognición y la autorregulación. • Expone sobre los fundamentos del pensamiento complejo, sistémico y crítico. • Expone el enfoque globalizador, la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica a su compañeros sobre las actividades que produzcan la metacognición y la autorregulación <p>Instrumento Lista de cotejo</p>	

<p>Situación auténtica</p> <p>Criterios explícitos para instrumentos de evaluación</p> <p>Unidad 3</p> <p>Construcción del instrumento de evaluación para retroalimentar</p>	<p>5 semanas</p>	<p>Sustenta la importancia de contar con criterios explícitos para construir instrumentos de evaluación, interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Criterios explícitos para construir instrumentos de evaluación • Interpretación evidencias de aprendizaje • Retroalimentación para mejorar los aprendizajes 	<ul style="list-style-type: none"> •Elabora Instrumentos de evaluación • Cuadro comparativo de interpretación de evidencias de aprendizaje •Acciones de retroalimentación para un mejor aprendizaje <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación. • Lista de cotejo 	
--	----------------------	--	---	--	--

VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

El curso promueve el desarrollo de las competencias personales y profesionales del Perfil de Egreso de los estudiantes, mediante experiencias de aprendizaje situado, digital, autónomo, colaborativo y en profundidad que se desarrollan en contextos educativos reales, de trabajo individual y grupal, entre otros. Estas experiencias promueven el pensamiento crítico, reflexivo, creativo, sistémico y la articulación de los aprendizajes mediante el Proyecto Integrador.

METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS	
Lluvia de ideas	El formador debe ser quien propicie y motive la participación de los estudiantes de manera que se pueda discutir, llegar a conclusiones y tomar decisiones oportunas y adecuadas frente al análisis de casos y teorías.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades de estudio de producción personal como análisis de lecturas y elaboración de esquemas o resúmenes de manera individual. Tomando en consideración las pautas dadas en el proyecto integrador.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán pequeños grupos y, de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador, intercambian información y trabajan una determinada actividad. (análisis de videos, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los estudiantes, teniendo en cuenta las normas APA y las actividades enmarcadas en el proyecto integrador.
Tutoría o acompañamiento asincrónico	La tutoría se ofrecerá mediante las herramientas digitales a través de: <ul style="list-style-type: none">▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp▪ Google Meet▪ Organización del portafolio

VIII. RECURSOS Y MATERIALES.

Se utilizarán los siguientes recursos y materiales

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Equipos de multimedia, Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje.
- Soportes físicos: Guías de aprendizaje, separatas y bibliografía considerada.
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamento de investigación e innovación □ Pizarrón y marcadores indelebles.
- Material de escritorio.

IX. EVALUACIÓN

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es **cualitativa** y **descriptiva**. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

Sistema de evaluación; según (EESPP “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO, 2024)

Criterios de evaluación	Trabajos aplicativos /Instrumentó	Ponderación por unidad.
Producto del proceso	Gestión y socialización de actividades asignadas grupal o individual Escala de Likert	25%
Autoevaluación y Coevaluación	Dominio de contenidos disciplinares del curso y socialización grupal o individual	25%
Portafolio integrado de aprendizaje	Contenidos de temas desarrollados Heteroevaluación	15%
Producto final	Ensayo del curso desarrollado socializado Rubrica	17%
	Portafolio con los contenidos del curso desarrollado y socializado - Rubrica	18%

8.1. Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

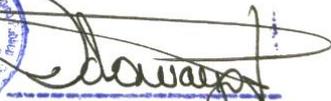
Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

X. BIBLIOGRAFÍA.

- MINEDU (2019) Diseño Curricular Básico Nacional de Formación Inicial docente- programa de estudios de Educación Física
- MINEDU (2016) Currículo nacional de Educación Básica Regular.
- MINEDU (2017) Cartilla de planificación curricular

<https://amautaenlinea.com/blog/wp-content/uploads/2020/12/PROCESOS-PEDAG%3%93GICOS-PARA-DESARROLLAR-COMPETENCIAS-ok.pdf>
<https://www.youtube.com/watch?v=XkQgiSyAHYU&t=20s>

Puerto Maldonado, agosto 2024.



I.E.S.P.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
Mg. José Elmar Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADÉMICA



Prof. Augusto Gutiérrez Quispe
FORMADOR DOCENTE
IESPP "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"